



چکیده پایان نامه: مقایسه شکل گیری برخی از مفاهیم اولیه (کلامی، غیرکلامی و ریاضی) در کودکان دارای مشکلات شنوایی و عادی در سنین پیش دبستانی

پدیدآورده (ها) : کاظم طرقی، مرضیه

علوم تربیتی :: تعلیم و تربیت استثنائی :: بهمن 1389 - شماره 105 (علمی-تربیتی)
از 81 تا 81

آدرس ثابت : <http://www.noormags.ir/view/fa/articlepage/974350>

دانلود شده توسط : پژوهشکده حج و زیارت
تاریخ دانلود : 09/04/1395

مرکز تحقیقات کامپیوتری علوم اسلامی (نور) جهت ارائه مجلات عرضه شده در پایگاه، مجوز لازم را از صاحبان مجلات، دریافت نموده است، بر این اساس همه حقوق مادی برآمده از ورود اطلاعات مقالات، مجلات و تألیفات موجود در پایگاه، متعلق به "مرکز نور" می باشد. بنابر این، هرگونه نشر و عرضه مقالات در قالب نوشتار و تصویر به صورت کاغذی و مانند آن، یا به صورت دیجیتالی که حاصل و بر گرفته از این پایگاه باشد، نیازمند کسب مجوز لازم، از صاحبان مجلات و مرکز تحقیقات کامپیوتری علوم اسلامی (نور) می باشد و تخلف از آن موجب پیگرد قانونی است. به منظور کسب اطلاعات بیشتر به صفحه [فوائین و مقررات](#) استفاده از پایگاه مجلات تخصصی نور مراجعه فرمائید.



پایگاه مجلات تخصصی نور

www.noormags.ir

مقایسه شکل گیری برخی از مفاهیم اولیه (کلامی، غیرکلامی و ریاضی) در کودکان دارای مشکلات شنوایی و عادی در سنین پیش دبستانی

مرضیه کاظم طرقي / دانشگاه آزاد اسلامی
استاد راهنما: دکتر فرناز کشاورزی ارشدی
استاد مشاور: دکتر مهدیه صالحی
سال ۱۳۸۷

این پژوهش با هدف مقایسه شکل گیری مفاهیم اولیه (کلامی، غیرکلامی و ریاضی) در کودکان دارای مشکلات شنوایی و عادی انجام گرفته است.

در این پژوهش ۴۴ کودک عادی با ۴۴ کودک ناشنوا (با افت شنوایی ۷۰ دسی بل به بالا) در گروه‌های سنی ۴، ۵ و ۶ سال مورد مقایسه قرار گرفتند. کودکان عادی به صورت تصادفی خوشه‌ای از مهدکودک‌های منطقه ۶ و ۷ و گروه ناشنوا به صورت نمونه قابل دسترس از مدارس ناشنوایان و مراکز توانبخشی انتخاب شدند. در این بررسی از آزمون محقق ساخته شکل گیری مفاهیم اولیه (کلامی، غیرکلامی و ریاضی) که بر اساس مقیاس‌های رشد زبان و شناخت در کودکان عادی، تهیه شده بود، استفاده شد.

نتایج این پژوهش نشان داد که تفاوت میانگین نمرات کودکان عادی و ناشنوا در آزمون شکل گیری مفاهیم در هر سه طبقه کلامی، غیرکلامی و ریاضی در تمامی گروه‌های سنی، از نظر آماری معنادار است. همچنین با مقایسه‌ی سن، جنس و گروه در شکل گیری مفاهیم اولیه در دو گروه کودکان عادی و دارای مشکلات شنوایی، تأثیر عامل جنسیت از لحاظ آماری معنادار نیست. عامل گروه در هر سه مفهوم کلامی، غیرکلامی و ریاضی در سطح آلفا ۰/۰۱ معنادار است. عامل سن، تنها در مفاهیم ریاضی در سطح آلفا ۰/۰۱ معنادار می باشد. تعامل سن و گروه تنها در شکل گیری مفاهیم غیرکلامی در سطح آلفا ۰/۰۱ معنادار است.