



۸۶۱۲۱

مقایسه ادراک شنوایی دانش آموزان نارسا خوان با ادراک شنوایی دانش آموزان

عادی پایه سوم ابتدایی

جلال گلانتری؛ کارشناس ارشد کودکان استثنائی - عضو هیأت علمی دانشگاه آزاد اسلامی واحد فسا

خلاصه مقاله

مشکلات خواندن از اساسی ترین مشکلاتی است که کودکان مبتلا به نارساییهای ویژه یادگیری با آن مواجه هستند، پیش نیاز درست خواندن مهارتهایی چون: شنوایی، ادراک شنوایی، حافظه شنوایی، بینایی، ادراک بینایی، حافظه بینایی، ترکیب ادراک بینایی و شنوایی (تطبیق علائم نوشتاری با واجهای زبان)، هماهنگی حرکات چشم برای دیدن حروف، کلمه ها و جمله ها و جهت آنها، ادراک فضایی مناسب از حروف، کلمه ها و سازمان دهی مناسب زمان برای چگونگی آغاز و پایان متن است. مشکل پایدار یادگیری خواندن و خود کارشدن آن را در کودکانی که دچار عقب ماندگی ذهنی یا نارسایی حسی نیستند و مدرسه را در سن معمول آغاز کرده اند نارسا خوانی می نامند.

در این پژوهش که به منظور بررسی و مقایسه ادراک شنوایی دانش آموزان نارسا خوان پایه سوم ابتدایی با ادراک شنوایی دانش آموزان عادی پایه سوم ابتدایی انجام گرفته، سعی شده تا برای فرضیه های تدوین شده زیر پاسخ مناسب به دست آید:

۱- بین ادراک شنوایی دانش آموزان نارسا خوان پایه سوم ابتدایی و ادراک شنوایی دانش آموزان عادی پایه سوم ابتدایی تفاوت معنادار آماری وجود دارد.

۲- بین ادراک شنوایی دانش آموزان نارسا خوان دختر و پسر پایه سوم ابتدایی تفاوت معنادار آماری وجود دارد.

۳- بین ادراک شنوایی دانش آموزان عادی دختر و پسر پایه سوم ابتدایی تفاوت معنادار آماری وجود دارد.

بمنظور جمع آوری اطلاعات پژوهشگر از بین شش ناحیه آموزش و پرورش شهر مشهد، سه ناحیه را بصورت تصادفی انتخاب و در هر ناحیه از بین مدارس ابتدایی پنج دبستان دخترانه و پنج دبستان پسرانه بصورت تصادفی انتخاب شد که در مجموع ۳۰ دبستان مورد بررسی قرار گرفت.

جهت ارزیابی و تشخیص دانش آموزان نارسا خوان و دانش آموزان عادی اقدامات زیر انجام پذیرفت:

۱- اجرای آزمون هوشی اسلوسن و آزمون ماتریسهای پیشرونده ریون (فرم رنگی کودکان) به منظور اطمینان یافتن از طبیعی بودن هوش آزمودنیها.

۲- بررسی وضعیت نمره های درسی، بخصوص درس روخوانی.

۳- اطمینان یافتن از سلامت شنوایی و بینایی دانش آموزان (از طریق مراجعه به پرونده بهداشتی دانش آموزان و کمک مراقب بهداشت مدرسه).

۴- اجرای آزمون غیر رسمی متن خواندن برای پایه سوم ابتدایی.

بسمه تعالی

The First Seminar on Research

Findings in Special Education

20-21 May, 2001

Fars Special Education Supervision-Shiraz University



نخستین همایش یافته های نوین پژوهشی

در آموزش و پرورش استثنائی

۳۰ و ۳۱ اردیبهشت ماه ۱۳۸۰

آموزش و پرورش استثنائی فارس - دانشگاه شیراز

مقایسه ادراک شنوایی دانش آموزان نارسا خوان با ادراک شنوایی دانش آموزان عادی پایه سوم ابتدایی

جلال کلانتری: کارشناس ارشد کودکان استثنائی - عضو هیأت علمی دانشگاه آزاد اسلامی واحد فسا

بعد از اجرای مراحل فوق پژوهشگر ۳۵ دانش آموز نارسا خوان پایه سوم ابتدایی (۲۰ پسر و ۱۵ دختر) و ۳۵ دانش آموز عادی پایه سوم ابتدایی (۲۰ پسر و ۱۵ دختر) را مورد بررسی و مقایسه قرار داد. ضمناً "بمنظور ارزیابی ادراک شنوایی این دانش آموزان، پژوهشگر از چهار آزمون زیر استفاده کرد:

الف: آزمون تشخیص توالی حافظه شنوایی - بیانی

ب: آزمون تشخیص صداها

ج: آزمون درک زبانی کودک از جمله های امری همزمان

د: آزمون تشخیص صداها در اول، وسط و آخر کلمه ها

لازم به ذکر است که در اجرای چهار آزمونی که جهت بررسی ادراک شنوایی آزمودنیها استفاده شد پژوهشگر از نوار کاست که محتوای آزمونها بر روی آنها ضبط شده بود استفاده می کرد تا امکان لب خوانی برای آزمودنیها از بین برود.

پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی
پرتال جامع علوم انسانی