

به نام خالق هستی

نیازهای آموزشی ویژه در دوران کودکی

مشکلات رفتاری،

عاطفی

و اجتماعی

نویسنده : ژانت کی

ترجمه دکتر علی ایمانی

ویراستار: آلاله مسعودنیا



نشر و انیا

**Behavioral, Emotional,
And
Social Difficulties**
A Guide for the Early Years

Janet Key



سازمان اسناد و کتابخانه ملی جمهوری اسلامی

سرشناسه: کی، جانیت Kay, Janet

عنوان و نام پدید آور: مشکلات رفتاری، عاطفی و اجتماعی / نویسنده ژانت کی، ترجمه علی ایمانی.

مشخصات نشر: تهران: ولفیا، ۱۳۹۰.

مشخصات ظاهری: ۲۶۰ص

یادداشت: عنوان اصلی:

Behavioural, emotional and social difficulties: a guide for the early years, 2007

موضوع: کودکان مبتلا به اختلالات تکاملی

موضوع: کودکان -- ایالات متحده -- رشد

شماره افزوده: ایمانی، علی، ۱۳۲۲. مترجم

رده بندی دیویی: ۳۶۲/۱۹۸۹۲۸۹

شماره کتابشناسی ملی: ۲۲۶۸-۸۵

رده بندی کنگره: ۱۳۸۹ م ۵۳۹/۳۷۸۹۴ HV

موضوع: کودکان معلول -- ایالات متحده

موضوع: کودکان -- آسیب شناسی روانی



نیازهای آموزشی ویژه در دوران کودکی
مشکلات رفتاری، عاطفی و اجتماعی

نویسنده: زانت کی

ترجمه: دکتر علی ایمانی

چاپ اول: ۱۳۹۰

تیراژ: ۱۱۰۰ جلد

قیمت: ۶۲۰۰۰ ریال

ناظر چاپ: ابوالفضل محمدی

شابک: ۹۷۸-۶۰-۹۲۲۳۳-۱-۲

مرکز پخش: ۳۳۳۲۷۲۴۱ - ۹۱۴۱۸۶۶۵۵۸ - بیجاد

فهرست مطالب

| | |
|---|----|
| پیشگفتار مترجم..... | ۹ |
| مقدمه..... | ۱۱ |
| مشکلات اجتماعی، عاطفی و رفتاری در متن و بافت..... | ۱۵ |
| فصل اول | |
| رشد رفتاری، عاطفی و اجتماعی..... | ۱۹ |
| رفتار اجتماعی و دل‌بستگی عاطفی اولیه..... | ۲۰ |
| رفتار اجتماعی فراسوی طفولیت..... | ۳۱ |
| سرگرمی با همسالان و دوست شدن..... | ۳۳ |
| رشد هیجانی عاطفی..... | ۳۵ |
| شیوه‌های پدری و مادری و رشد کودکان..... | ۴۰ |
| تأثیرات بر شیوه پدری و مادری..... | ۴۶ |
| رشد رفتاری..... | ۵۱ |
| نتیجه‌گیری..... | ۵۵ |
| فصل دوم | |
| مشکلات رفتاری، عاطفی و اجتماعی..... | ۵۷ |
| جنسیت و قومیت..... | ۶۶ |
| مشکلات و ناتوانی‌های یادگیری و مسائل بهداشت روان..... | ۷۱ |
| مسائل رفتاری و مشکلات یادگیری..... | ۷۴ |
| ناتوانی‌ها..... | ۸۳ |
| اختلالات طیف درخودماندگی..... | ۸۶ |
| اختلال کاستی توجه و بیش‌فعالی..... | ۹۱ |
| رشد زبان و ارتباطات..... | ۹۳ |

- ۹۶..... رابطه رشد عاطفی هیجانی و اجتماعی، با رفتار
- ۱۰۱..... تأثیر خشونت و بدرفتاری و غفلت و سهل انگاری
- ۱۱۰..... برچسب زدن به کودکان دارای مشکلات عاطفی و رفتاری
- ۱۱۳..... نتیجه گیری

فصل سوم

چارچوب پشتیبانی از کودکان دارای مشکلات رفتاری،

- ۱۱۵..... اجتماعی و عاطفی
- ۱۱۸..... قانون گذاری، رهنمودها و آئین نامه ها
- ۱۲۵..... تعریف نیازهای آموزشی ویژه در ساختار آئین نامه اجرایی
- ۱۲۶..... وظیفه شورای خدمات کودکان
- ۱۲۸..... نیازهای آموزشی ویژه در دوران کودکی
- ۱۲۹..... وظیفه و نقش هماهنگ کننده نیازهای آموزشی ویژه
- ۱۳۴..... هماهنگ کنندگان نیازهای آموزشی ویژه منطقه
- ۱۳۷..... محیط های دوران کودکی
- ۱۳۹..... اقدام دوران کودکی و اقدام اضافی
- ۱۴۵..... ارزیابی های قانونی و بنیانه نیازهای آموزشی ویژه
- ۱۴۶..... کودکان مدرسه رو دارای نیازهای آموزشی ویژه
- ۱۵۱..... مشارکت والدین
- ۱۵۵..... مشارکت کودکان
- ۱۵۷..... کودکان نیازمند
- ۱۵۹..... تبدیل موانع به موفقیت
- ۱۵۹..... راهبرد دولت برای نیازهای آموزشی ویژه
- ۱۶۴..... سایر ابتکارات دولت برای پشتیبانی از رشد اجتماعی و عاطفی

۱۶۹..... نتیجه گیری

فصل چهارم

پشتیبانی از کودکان دارای مشکلات رفتاری عاطفی و اجتماعی.. ۱۷۱
بهترین رهیافت‌های پشتیبانی از کودکان دارای مشکلات اجتماعی،

عاطفی و رفتاری چیست؟..... ۱۷۲

رهیافت‌های محیط سالم در طرح فراگیر کودکان دارای مشکلات

اجتماعی، عاطفی و رفتاری..... ۱۷۵

پشتیبانی از رشد اجتماعی و عاطفی کودکان..... ۱۷۸

تشکیل روابط با کودکان..... ۱۷۹

شناسائی اولیه..... ۱۸۵

پشتیبانی اولیه برای مشکلات اجتماعی و عاطفی..... ۱۹۰

مداخله‌های ویژه..... ۱۹۹

پشتیبانی از رفتار..... ۲۰۴

نتیجه گیری..... ۲۱۴

فصل پنجم

فعالیت در مشارکت..... ۲۱۵

هدف مشارکت بین کارشناسان و سازمان‌ها..... ۲۱۶

تیم‌های پشتیبانی رفتاری و آموزشی..... ۲۱۷

پیش‌برد مشارکت بین کارشناسان..... ۲۲۱

مشارکت با والدین..... ۲۲۶

پیشرفت مشارکت با والدین..... ۲۲۷

بافت و متن محیط سالم..... ۲۳۲

| | |
|-----|---------------------------------|
| ۲۳۳ | نتیجه گیری..... |
| ۲۳۴ | نتیجه گیری کلی..... |
| ۲۳۷ | منابع..... |
| ۲۴۱ | واژه‌نامه انگلیسی به فارسی..... |

www.ketab.ir

پیش‌گفتار مترجم

عدم اطلاع از علل آسیب دیدگی‌های رشد عاطفی، اجتماعی و رفتاری کودکان، باعث عدم توجه به کودکان در زمینه‌های عاطفی، اجتماعی و رفتاری از بدو تولد می‌شود. از عوامل مهمی که می‌تواند رشد کودکان در جهات فوق را تأمین کرده و از ایجاد مشکلات عاطفی، اجتماعی و رفتاری جلوگیری نماید، وجود دل‌بستگی، عشق و محبت، احساس امنیت، شادی و نشاط، بازی با کودک در محیط خانواده و محیط آموزشی و پرهیز از به وجود آمدن هرگونه اضطراب، نگرانی، افسردگی، و فشار روحی روانی است.

ایجاد دل‌بستگی در کودک نسبت به والدین یا اطرافیان، یکی از مهم‌ترین عوامل در به وجود آمدن احساس امنیت در کودکی است و عدم ایجاد آن باعث بروز اضطراب و ناامنی در کودکان شده که با تأثیرگذاری سایر عوامل و کمبودها یا وجود یک ناتوانی یا اختلال، باعث تشدید و یا وخیم‌تر شدن آن خواهد شد که تأثیر هر یک از این مشکلات ممکن است در تمامی طول زندگی وی ادامه پیدا کند.

والدین مهم‌ترین وظیفه و نقش را در ایجاد دل‌بستگی و جلوگیری از به وجود آمدن و پیشرفت هرگونه مشکل و اختلال در رشد عاطفی، اجتماعی و رفتاری کودکان، ایفا می‌کنند. ایجاد تعامل و روابط مطلوب با کودک توسط والدین و اطرافیان او نیز عامل بسیار مهمی در تقویت رشد عاطفی، اجتماعی و رفتاری کودک است. تشخیص و شناخت

اولیه علت یا علل مشکلات کودکان، با تشریح مساعی و همکاری والدین و با پشتیبانی کارشناسان، مربیان و پرستاران مهدکودک‌ها، معلمان، مشاوران، روانشناسان، مددکاران، مربیان ورزش و کارکنان پیش دبستانی و کلیه افرادی که در رابطه با کودکان دارای مشکلات یادگیری و مشکلات اجتماعی، عاطفی و رفتاری در محیط‌های آموزشی و انواع این محیط‌ها، با هر توانایی کار می‌کنند، می‌توانند در بهبود وضعیت کودک کمک کنند.

این کتاب با توصیف رشدهای عاطفی، اجتماعی و رفتاری و عوامل اصلی مشکل‌ساز و تأثیرگذار در خانواده‌ها و در محیط‌های آموزشی دوران کودکی، چگونگی ایجاد مشکلات عاطفی، اجتماعی و رفتاری را مورد بحث قرار می‌دهد. ناتوانی‌ها، مشکلات یادگیری و بعضی اختلالاتی که از عوامل مؤثر در ایجاد مشکلات عاطفی، اجتماعی و رفتاری در کودکان هستند و پشتیبانی از این کودکان نیز شرح داده می‌شود.

مطالعه این کتاب که با دقت و امانتداری ترجمه شده است به والدین، معلمان و مربیان مهدکودک‌ها، پیش دبستانی‌ها، مدارس ابتدایی و دانشجویان مراکز تربیت معلم و دانشجویان گرایش‌های مختلف رشته روانشناسی توصیه می‌شود.

مقدمه

سطوح فزاینده‌ای در تشخیص و پشتیبانی از کودکان دارای " نیازهای آموزشی ویژه"^۱، در سال‌های اخیر وجود داشته است. گستره‌ای از

۱- special educational needs نیازهای آموزشی ویژه، به جنبه‌هایی از تعلیم و تربیت اطلاق می‌شود که جنبه‌های استثنایی (ویژگی‌ها و تفاوت‌های فردی) و فوق‌العاده در آن رعایت شده باشد.

نیازهای آموزشی ویژه، به آموزش و پرورشی گفته می‌شود که برای کودکان با نیازهای ویژه، در نظر گرفته شده است. یعنی کودکانی که به دلایل مختلف نمی‌توانند به طور کامل از برنامه درسی عادی بهره ببرند. این‌گونه کودکان معمولاً کودکانی هستند که مشکلات یادگیری یا معلولیت جسمی دارند و یا اختلالات عاطفی یا رفتاری از خود نشان می‌دهند. آن‌ها به آموزش ویژه نیاز دارند، آموزشی که در آن از معلمان ویژه، وسایل و امکانات مخصوص، به منظور کمک به آن‌ها استفاده می‌شود. این نوع آموزش برای کودکان عقب مانده ذهنی، کودکان سرآمد، کودکان دارای اختلال رفتاری، کودکان ناتوان یادگیری و کودکانی که به نوعی دچار اختلالات جسمی، ذهنی، عاطفی و اجتماعی می‌باشند، امکانات، تجهیزات و شرایط لازم را فراهم می‌آورد تا از این طریق بتوان از نیرو و استعداد آن‌ها استفاده لازم را برد. هدف‌های کلی این آموزش، همانند اهداف تربیتی مدارس عادی بوده و فقط در رابطه با کودکان استثنایی، این اهداف با تأکید خاص مد نظر قرار می‌گیرد. اهم این اهداف عبارتند از :

الف- رسیدن به خود- آگاهی و شناخت. ب- برقرار نمودن روابط مفید با دیگران.

ج- رسیدن به کفایت اقتصادی. د- پذیرش مسئولیت اجتماعی. (مترجم)

قوانین، طرح و معرفی " آئین نامه اجرایی^۱ " نیازهای آموزشی ویژه، (وزارت آموزش و پرورش، ۱۹۹۴ و مهارت‌ها،^۲ ۲۰۰۱)، رشد و افزایش پشتیبانی ویژه از کودکان دارای " مشکلات یادگیری"^۳، در مقابل گستره‌ای از اقدامات لازم آموزشی، بنیان‌گذاری شده است. این توسعه و پیشرفت بر اساس مجموعه‌ای از اصولی بوده است که بر مشارکت مابین والدین و کودکان و سازمان‌ها، به عنوان عوامل اصلی در تأمین ارائه خدمات مؤثر به کودکان دارای نیازهای آموزشی ویژه و خانواده‌هایشان، تأکید می‌کند. از سال ۱۹۹۸ افزایش سریع ایجاد مکان‌هایی برای دوران کودکی، جهت کودکان ۳ و ۴ ساله به این معنا بوده است که تعداد خیلی بیشتری از کودکان دارای نیازهای آموزشی ویژه در مرحله اولیه، شناسایی شده است. اگر چه "مداخله"^۴ اولیه به عنوان یک عامل اصلی برای موفقیت در پشتیبانی مؤثر از کودکان دارای نیازهای آموزشی ویژه مشاهده می‌شود؛ اما این پیشرفت، موجب تشخیص تقاضاهای قابل توجهی در محیط‌ها، به خصوص محیط‌های برگزار کننده مرحله پایه و بدون پشتیبانی شده است.

در محدوده " آئین نامه اجرائی " چهار زمینه " مشکل یادگیری "

1-Code of Practice

2-Department of Education and Skills (DfES)

3-learning difficulties

۴- intervention، مداخله. برای هر روش یا عملی که برای قطع، رفع، یا تعدیل الگوی‌های رفتاری غیر انطباقی، یا در آموزش برای تغییر روش یادگیری و غیره مورد استفاده قرار می‌گیرد. (مترجم)

تشخیص داده می‌شود. به هر حال، اگر چه این چهار زمینه، به طور جداگانه شناسایی می‌شوند، اما باید اذعان کرد که این زمینه‌ها به یک دیگر مربوط و پیوند خورده‌اند. این چهار زمینه عبارتند از:

- ارتباطات^۱ و تعامل^۲ (تأثیر متقابل)
 - شناخت^۳ و یادگیری
 - رشد رفتار، عاطفی و اجتماعی^۴
 - رشد حسی و / یا جسمی^۵
- (وزارت آموزش و پرورش، و مهارت‌ها، ۲۰۰۱)

1-Communication

۲- interaction، تعامل، کنش متقابل، تأثیر متقابل، روابط متقابل، همکاری متقابل. در تعامل اجتماعی، رفتار یک فرد به عنوان محرک برای رفتار فرد دیگر عمل می‌کند و بالعکس. در تعامل آماری آثار دو یا چند متغیر، وابستگی متقابل دارند. مثلاً دشواری تکلیف و انگیزتگی به گونه‌ای برهم تأثیر می‌گذارند که غالباً افزایش انگیزتگی موجب افزایش کارکرد در تکالیف آسان و کاهش آن در تکالیف دشوار می‌گردد. (مترجم)

۳-Cognition، شناخت. به فرایند کسب، سازماندهی و استفاده از معلومات ذهنی اطلاق می‌شود. فرضیه‌های شناختی یادگیری روی نقش فهمیدن تکیه می‌کنند. اعمال روانی صورت گرفته توسط شخص و اجزاء معلومات در حافظه ذخیره می‌شود تا بعدها مجدداً به ذهن فراخوانده شود. شناخت، درک روابط بین علت و معلول، عمل و نتایج عمل را در بر می‌گیرد. شناخت به فراخوانی و پردازش اطلاعات از مخزن حافظه مربوط می‌شود. (مترجم)

4-behavioural, emotional and social development

5-sensitive and /or physical development

شرایط پزشکی نیز به آن‌ها افزوده می‌شود، اگر چه واضح است که شرایط پزشکی در حقیقت به این معنا نیست که یک کودک "نیازهای آموزشی ویژه" دارد.

در محدوده "آئین‌نامه اجرایی" و "واژه" "مشکل یادگیری" برای توصیف یک "نیاز آموزشی ویژه" به کار برده می‌شود، اگر:

- کودک یک مشکل فوق‌العاده مهم‌تر در یادگیری نسبت به اکثریت کودکان هم‌سن و سال خود دارد.
- کودک یک "ناتوانی" دارد که او را از به کار بردن وسایل آموزشی که به طور معمول برای کودکان هم‌سن و سال او، در مدارس محدوده "شورای آموزشی منطقه" فراهم شده، باز می‌دارد یا ممانعت به عمل می‌آورد.
- کودک زیر سن اجباری مدرسه است و در محدوده یکی از دو مورد بالا قرار می‌گیرد، یا اگر تدارکات آموزشی ویژه برای او فراهم نشود، همین کار را انجام خواهد داد.

این کتاب اساساً با مشکلات رفتاری، عاطفی و اجتماعی (یا با مشکلات اجتماعی، عاطفی و رفتاری^۲) در ارتباط است که می‌تواند بر

۱- Disability، ناتوانی. اصطلاحی کلی برای معلولیت، نقص یا فقدان، که در عملکرد طبیعی یا کافی فرد، ایجاد اختلال می‌کند، یا عبارت است از محدودیت کارکردی توانایی فرد برای انجام فعالیت‌های زندگی روزمره، که به علت آسیب ذهنی یا جسمی پایدار و یا یک عارضه بالینی مزمن یا اسکیزوفرنی ایجاد شده است. بنابراین فردی که در سطحی پایین‌تر از معیار فعالیت‌های بهنجار قرار گیرد به عنوان فرد ناتوان قلمداد می‌شود. (مترجم)

"یادگیری"^۱ و "رشد" تأثیر بگذارد، اما این امر باید تشخیص داده شود که برای کودکان بسیاری این طبقه‌بندی‌ها، یک تقسیم‌بندی ساختگی است که برای بحث و تجزیه و تحلیل مفید است؛ اما، ضرورتاً منعکس‌کننده تجارب زندگی واقعی فردی کودکان نیست.

مشکلات اجتماعی، عاطفی و رفتاری در متن و بافت

در حال حاضر، برای حدود سه درصد همه کودکان در مدارس، "بیانیه"^۲های "نیازهای آموزشی ویژه" صادر شده است و حدود ۱۵ درصد کودکان دارای نیازهای آموزشی ویژه، بدون بیانیه هستند. ۶۰ درصد کودکان دارای نیازهای آموزشی ویژه، در "مدارس عادی"^۳

۱-learning، یادگیری. اصطلاح یادگیری را می‌توان تغییر ناشی از تمرین یا تجربه قبلی تعریف کرد. چنین فرض می‌شود که یادگیری دائمی است. یادگیری از عملکرد مشهود که خود را به صورت رفتار نشان می‌دهد، استنباط می‌شود. بنابراین، یادگیری و عملکرد با هم مربوط هستند. نظریه‌پردازان معتقدند که تمرین به تنهایی برای یادگیری کافی نیست و باید نوعی رابطه بین محرک و واکنش وجود داشته باشد تا یادگیری روی دهد. این واژه ترکیبات و اصطلاحات بسیاری را با سایر کلمات می‌سازد. (مترجم)

۲-statement، بیانیه. توصیف نیازهای آموزشی ویژه یک کودک که توسط شورای محلی آموزش و پرورش ارائه می‌شود. بیانیه برای کودکانی است که علیرغم برخورداری از منابع عادی، نیازهای ویژه و جدی‌تری دارند. والدین تصویری از بیانیه را دریافت می‌کنند و می‌توانند در مورد آن اظهار نظر کنند. (مترجم)

۳-mainstream schools، مدارس عادی. اصطلاحی در آموزش برای انتقال کودکان دارای مسائل ویژه جسمی، روانی و هیجانی از کلاس‌های ویژه به کلاس‌ها و مدارس عادی. (مترجم)

هستند. تعداد کودکان دارای نیازهای آموزشی ویژه، در حال افزایش است و در حال حاضر، حدود ۱/۵۳ میلیون و بین ۰/۲ تا ۱/۰۷ درصد دانش‌آموزان برای مشکلات عاطفی و رفتاری، بیانیه‌هایی داشته‌اند. کودکان دارای نیازهای آموزشی ویژه، احتمالاً ۹ بار بیشتر از کودکان بدون نیازهای آموزشی ویژه از مدارس اخراج می‌شوند. پسران دارای نیازهای آموزشی ویژه بدون بیانیه به احتمال زیاد دو برابر هستند. ارقام نشان می‌دهند کودکان بیشتری به عنوان افرادی که دارای نیازهای آموزشی ویژه هستند، شناسایی می‌شوند که به احتمال زیاد پسر هستند و همچنین، احتمالاً آن‌ها غذای مدرسه را دریافت می‌کنند که نشانه‌ای از فقر خانواده است.

کودکان دارای مشکلات اجتماعی، عاطفی و رفتاری، نسبت به سایر کودکان به احتمال زیاد، به طور موقت و یا به طور دائم از مدارس اخراج می‌شوند و در کانون اصلی نگرانی‌ها، دربارهٔ "مسائل انضباطی"^۱ در محدوده محیط‌های آموزشی هستند. به هر حال، در حالی که سایر کودکان دارای مشکلات یادگیری، در رابطه با "اختلالات خاص"^۲ نسبت به مشکلاتی که کارشناسان در پشتیبانی و کمک به آن‌ها مواجه هستند عادی تلقی می‌شوند؛ این امر به عنوان یک درگیری و کشمکش عمده و مهم، در اجرای راهبردهایی که کودکان دارای مشکلات اجتماعی، عاطفی و رفتاری را مورد پشتیبانی قرار می‌دهد باقی‌مانده و ادامه دارد بدون اینکه تقصیرها را به گردن آن‌ها بیندازند و بپذیرند که رفتار "بد و نامطلوب" آن‌ها، هم آگاهانه زیان‌بخش بوده

1-disciplinary issues

2-specific disorders

و هم در محدوده قدرت آنها، کنترل و اداره می‌شود. یکی از دلایل برای این مسئله ممکن است این باشد، در حالی که ناتوانی‌های بسیاری علل دقیق‌تر یا ژنتیکی^۱ دارند؛ رشد مشکلات اجتماعی، عاطفی و رفتاری، معمولاً به علت یک برخورد یا تأثیر متقابل پیچیده عواملی است که در رابطه با عوامل روان شناختی، محیطی و ژنتیکی است. محیط، شیوه پدری و مادری و خلق و خوی خود کودک، می‌تواند به عوامل رشد مشکلات اجتماعی، عاطفی و رفتاری کمک کند؛ اما بافتاری که در محدوده آن رفتار کودک روی می‌دهد و واکنش‌های "پزشکان"^۲ به آن رفتار، به سرعت بخشی از تأثیر متقابل پیچیده عوامل تصادفی و غیر منتظره می‌شود. به معنای دقیق کلمه، انتظارات درباره رفتار و واکنش‌ها به رفتارهای به‌خصوص، بخشی از فرایند واضح و مشخصی است که به وسیله آن کودکان، برچسب‌های مشکلات اجتماعی، عاطفی و رفتاری یا مشکلات عاطفی و رفتاری را دریافت می‌کنند.

این کتاب برای پزشکان و مدیران محیط‌های دوران کودکی، دانشجویان و اساتید دوره‌های مربوط به دوران کودکی و والدینی که

1-genetic causes

۲-practitioners پزشکان. در هر کجای کتاب که از پزشک و پزشکان نام برده می‌شود، منظور کارشناسان، پرستاران مهدکودک‌ها، معلمان، معاونین آموزشی، مشاوران، روانشناسان، مددکاران پیش دبستانی، مربیان، مربیان ورزش، کارکنان، داوطلبان و کلیه افرادی که در رابطه با کودکان دارای مشکلات یادگیری و مشکلات اجتماعی، عاطفی و رفتاری در محیط‌های آموزشی و انواع این محیط‌ها، با هر توانایی کار می‌کنند، می‌باشد. (مترجم)

به پیش‌برد درک و شناختشان از نیازهای آموزشی ویژه علاقه‌مند هستند، در نظر گرفته شده است. در متن این کتاب "دوران کودکی" به کودکانی بین ۰ تا ۸ ساله در مراکز کودکان، مهدکودک‌ها، پیش‌دبستانی‌ها، مدارس در خانه یا در خانه پرستار کودک و در هر محیط دیگری که کودکان وقت صرف می‌کنند اشاره می‌کند. "پزشکان دوران کودکی" به هر کسی که در انواع این محیط‌ها با هر توانایی کار می‌کند، اطلاق می‌شود و می‌تواند شامل معلمان، معاونین آموزشی، پرستاران مهدکودک‌ها، مربیان ورزش، مددکاران پیش‌دبستانی و داوطلبان باشد. "والد" به هر کسی با مسئولیت پدری و مادری برای یک کودک اطلاق می‌شود.