

The First Seminar on Research
Findings in Special Education
20-21 May; 2001

Fars Special Education Supervisor-Shiraz University



کنفرانس جهانی یافته های نوین پژوهشی
در آموزش و پرورش استثنائی
۲۰ و ۲۱ اردیبهشت ماه ۱۳۸۰
آموزش و پرورش استثنائی فارس - دانشگاه شیراز

۸۶۱۵۷

بررسی تأثیر فعالیتهای ادراکی - حرکتی بر توجه و تمرکز دانش آموزان چند معلولیتی مقطع ابتدائی آموزش و پرورش استثنائی شهر تهران ۷۹-۱۳۷۸

رضا محمدی: کارشناس کاردمانی، سازمان آموزش و پرورش استثنائی کشور - کارشناس ارشد روانشناسی و آموزش کودکان استثنائی

خلاصه مقاله

معلولیت در فرد معلول ایجاد محدودیت می کند زمانی که چند معلولیت با هم در یک شخص وجود داشته باشد این محدودیت بیشتر خواهد بود و آموزش و توانبخشی این افراد مشکل تر و پیشرفت و بهبود کندتر حاصل می شود به عبارتی با ارائه خدمات، تغییرات هر چند بسیار جزئی در معلول ایجاد شود باید آن را موفقیت زیادی تلقی نمود.

دانش آموزان چند معلولیتی یک گروه از دانش آموزان استثنائی می باشند که با مشکلات زیادی روبرو هستند لذا وظیفه ما آن است که با یک برنامه ریزی صحیح مشکلات و محدودیتهای آنها را کاهش داده و در هر سنی خدمات آموزشی و توانبخشی لازم را متناسب با وی ارائه دهیم. با توجه به موفقیت بیشتر در امر توانبخشی در سنین پائین تر باید این دانش آموزان از سنین پائین تر خدمات را دریافت نمایند.

فعالتهای کودک از ابتدای تولد بیشتر از طریق حرکت نمایان می شود و تأخیر در زمان بروز حرکت می تواند زنگ خطری برای معلولیت محسوب شود. توانبخشی این گروه باید از طریق حرکت و فعالیت صورت پذیرد. لذا انجام فعالیتهای ادراکی حرکتی میتواند برای این گروه مفید باشد. تأثیر این فعالیتهای بر توجه و تمرکز دانش آموزان چند معلولیتی که مشکل جسمی - حرکتی را به همراه عقب ماندگی ذهنی به علت انواع فلجهای مغزی دچار می باشند به عبارتی دانش آموز فلج مغزی Quadriplegia که از نظر ذهنی کم توان است در این تحقیق بررسی شده است.

در بسیاری از مطالعات منظور از بررسی متغیرها مشخص کردن روابط موجود بین این متغیرهاست همه می دانیم که بین برخی متغیرها رابطه ای روشن وجود دارد.

حال می خواهیم ببینیم که آیا بین فعالیتهای ادراکی حرکتی و میزان توجه و تمرکز دانش آموزان چند معلولیتی که عقب ماندگی ذهنی را به همراه معلولیت جسمی - حرکتی به علت انواع فلج های مغزی دارا هستند بعد از ارائه یک سری فعالیتهای رابطه ای وجود دارد یا خیر؟

به همین منظور تمامی دانش آموزان چند معلولیتی (کم توان ذهن + معلولیت جسمی - حرکتی حاد) که این معلولیتها را به علت انواع فلجهای مغزی دارا هستند، تحت پوشش آموزش و پرورش استثنائی شهر تهران در مقطع ابتدایی را در نظر گرفته (کل جامعه آماری) و به دو گروه پسر و دختر جدا می کنیم سپس نیمی از دختران را به صورت تصادفی بعنوان گروه آزمایش انتخاب می کنیم به همین صورت نیمی از پسران را به صورت تصادفی بعنوان گروه شاهد و مابقی را به عنوان گروه آزمایش در نظر می گیریم. طی پیش تستی که از این دو گروه به عمل آمد به این نتیجه رسیدیم که میزان دقت و تمرکز این دو گروه آزمایش و گواه به

بسمه تعالی

**The First Seminar on Research
Findings in Special Education
20-21 May; 2001**

Fars Special Education Supervision-Shiraz University



نخستین همایش یافته های نوین پژوهشی

در آموزش و پرورش استثنائی

۳۰ و ۳۱ اردیبهشت ماه ۱۳۸۰

آموزش و پرورش استثنائی فارس - دانشگاه شیراز

بررسی تأثیر فعالیتهای ادراکی - حرکتی بر توجه و تمرکز دانش آموزان چند معلولیتی مقطع

ابتدائی آموزش و پرورش استثنائی شهر تهران ۷۹-۱۳۷۸

رضا محمدی: کارشناس کاردرمانی، سازمان آموزش و پرورش استثنائی کشور - کارشناس ارشد روانشناسی و آموزش کودکان استثنائی

طور معنی داری پائین تر از حد معمول است. بعد دو گروه را طی تست هوش ریون مورد ارزیابی قرار دادیم و میانگین هوشبهر گروهها را همتا می کنیم تا تأثیر هوش برابر باشد و در میزان هوشبهر تفاوت معنا دار نباشد. همچنین سعی می شود انواع کودکان فلج مغزی در ۲ گروه آزمایش و گواه یکسان باشد، بعد با انجام تست دقت و توجه بر روی چهار گروه به این موضوع پی می بریم که میزان توجه و دقت گروهها در حد پائین است. طی مدت ۲۰ روز به صورت متوالی فعالیتهای ادراکی حرکتی را برای بالا بردن میزان تمرکز به گروه آزمایش در فاصله زمانی مختلف می دهیم و به گروه دیگر "گواه" هیچگونه فعالیت ادراکی - حرکتی نمی دهیم بعد از هر ۵ روز یکبار مجدداً آزمون دقت از گروه آزمایش و گواه گرفته می شود و نتایج این آزمون ها مورد بررسی و ارزیابی قرار می گیرد.

در حقیقت روش تحقیق نیمه تجربی است و روش آماری روش تحلیل واریانس در اندازه گیری های مکرر است.