



۸۶۱۴۲

### بررسی رغبت‌های دانش آموزان ناشنوا و عادی در دوره متوسطه

محمد رضا رضائی : کادر آموزشی آموزش و پرورش استثنائی استان آذربایجان غربی

#### خلاصه مقاله

آموزش و پرورش ناشنوایان در جهان حدود چهار صد سال و در ایران سابقه هفتاد و پنج ساله دارد و توجه به این نکته که این افراد ندرتاً توانسته اند با ادامه تحصیلات خود وارد اجتماع شوند لذا دقت و تعمق بیشتری را بر اصول آموزش و پرورش ناشنوایان متوجه می گرداند.

با توجه به مطالعات انجام شده و نتایج آنها در مقابل این سؤال که: چرا دانش آموزان ناشنوا از پیشرفت تحصیلی پایینی برخوردار هستند؟

می توانیم بگوئیم احتمالاً ساختار آموزش و پرورش دانش آموزان عادی با تجهیز امکانات آموزشی خود نخواهد توانست پاسخگوی علائق دانش آموزان ناشنوا گردد لذا می توان گفت کتابها، روشها و امکانات مذکور بر اساس رغبت‌های دانش آموزان ناشنوا بنا نشده است.

بدنبال نتایج مذکور فرضیاتی مطرح می گردد. دانش آموزان ناشنوا در مقایسه با دانش آموزان عادی به کارهای عملی تمایل زیادی دارند. کتابهای درسی دانش آموزان ناشنوا باید از تصاویر زیادی برخوردار باشد. دانش آموزان ناشنوا به ادامه تحصیل علاقه چندانی ندارند.

تحقیق مذکور یک پژوهش پس رویدادی است زیرا متغیر مستقل (عامل شنوایی) قابل دستکاری نمی باشد. ۱۸ نفر پسر ناشنوا و همین تعداد نیز دانش آموز دختر و پسر شنوا که مجموع نمونه بررسی شده ۷۲ نفر می باشد. با توجه به اینکه در شهر تهران جمعاً ۲۹ پسر و ۵۲ دختر ناشنوا در سال دوم متوسطه تحصیل می کردند لذا به روش نمونه گیری تصادفی ساده ۱۸ نفر از پسران و ۱۸ نفر از دختران انتخاب شدند برای دانش آموزان مدارس عادی ابتدا روش نمونه گیری خوشه ای و سپس روش نمونه گیری تصادفی ساده اجرا گردید.

تست ریون برای سنجش IQ- (هوشبهر) می باشد نمونه های شنوا و ناشنوای دارای هوشبهر (۹۰-۱۱۰) جهت انجام پژوهش انتخاب می دند. همچنین از پرسشنامه رغبت سنج منتشر شده از طرف دفتر مشاوره و تحقیق وزارت آموزش و پرورش استفاده شده است. این پرسشنامه دارای سی سؤال در زمینه رغبت‌های تحصیلی، شغلی و اوقات بیکاری می باشد. این پرسشنامه همبستگی حدود ۰/۶ را با تست‌های رغبت سنج دیگر نشان داده و برای جداسازی رغبت‌های عملی و نظری کافی بود.

با استفاده از نتایج بدست آمده و مراجعه به جداول آماری فرضیه اصلی تحقیق به اثبات می رسد. یعنی دانش آموزان ناشنوا



## بررسی رغبت‌های دانش آموزان ناشنوا و عادی در دوره متوسطه

محمد رضا رضائی : کادر آموزشی آموزش و پرورش استثنائی استان آذربایجان غربی

در مقایسه با دانش آموزان عادی به کارهای عملی گرایش بیشتری دارند.

لذا دانش آموزان مذکور از مدرسه رویگردان شده و به کارهای فنی و عملی روی می آورند. در تحقیق مذکور مسأله راهنمایی حرفه ای نیز مورد بررسی قرار گرفته است. به نظر می رسد در مورد دانش آموزان ناشنوا بایستی راهنمایی حرفه ای در سنین پائین و بصورت فعالتری وارد عمل شود از طرف دیگر راهنمایی تحصیلی دانش آموزان بایستی با تغییر کتب آموزشی همراه باشد.