

آموزش و پرورش کودکان با نیازهای ویژه

روش‌های منطقی برای آموزش به کودکان دارای نیازهای ویژه
«راهبردهایی برای معلمان در مدارس عادی»

نویسنده

پیتر وست وود

ترجمه

شاهرخ مکوند حسینی

با همکاری: فرح شیلاندری



انستیتوت ملی آموزش کودکان با نیازهای ویژه

تهران - ۱۳۸۹

Westwood, Peter S.

پیتروست وود

آموزش و پرورش کودکان با نیازهای ویژه، پیتروست وود؛ ترجمه شاهرخ مکوند حسینی، با همکاری فرح شیاندری، - تهران: رشد، ۱۳۸۹.

ISBN: 964-7537-08-5

فهرست‌نویسی براساس اطلاعات فیبا.

ض، [۳۳۶] ص، نمودار.

Commonsense methods for children with special need;
strategies for the regular classroom.

عنوان اصلی:

۱. کودکان علیل - آموزش و پرورش، ۲. انطباق در آموزش و پرورش، الف. مکوند حسینی، شاهرخ، مترجم، ب.

شیاندری، فرح، مترجم.

م ۸۰-۲۰۱۵۰

کتابخانه ملی ایران

۳۷۱/۹۲

LC ۲۰۱۵/۵۱۶

آموزش و پرورش کودکان با نیازهای ویژه

نویسنده: پیتر وست وود

ترجمه: شاهرخ مکوند حسینی

با همکاری: فرح شیلاندری

چاپ اول: ۱۳۸۱ - چاپ دوم: بهار ۱۳۸۹

شمارگان: ۱۰۰۰ نسخه

چاپ: و صحافی: آراین

مدیر تولید: مختار صحرائی



انتشارات شه

مرکز نشر و پخش کتبهای روان‌شناسی و تربیتی

ساختمان مرکزی: خیابان انقلاب، خیابان شهدای ژاندارمری، (بین خ دانشگاه و خ ابوریحان)، شماره ۴۱ - تلفن: ۶۶۴۰۳۳۰۶
فروشگاه: خیابان انقلاب، روبروی درب اصلی دانشگاه تهران، شماره ۱۲۳۲، تلفن: ۶۶۳۹۸۳۸۶ - دورنگار: ۶۶۴۹۷۱۸۱

فهرست

۱۳	مقدمه مترجم
۱۷	پیش‌گفتار
۱۹	مقدمه مؤلف
۲۱	فصل اول: اختلالات یادگیری (LD)
۲۲	جای‌گزینی (تعیین جا)
۲۳	آموزش‌های مؤثر
۲۵	راهنمای مک کورمیک برای تدریس مؤثرتر
۲۶	فردی‌سازی و تمرین‌های جمعی
۲۸	عوامل مرتبط با اختلالات یادگیری
۲۹	چرخه شکست
۳۱	کندآموز
۳۲	کندآموزان الگوی نقص
۳۵	ناتوانی‌های یادگیری
۳۸	ویژگی‌های دانش‌آموزان دچار ناتوانی یادگیری
۴۱	چکیده فصل
۴۱	نکاتی برای بحث
۴۳	فصل دوم: کمک به رشد مهارت‌های خودراهبری در کودکان
۴۴	خود راهبری مهارتی حیاتی برای یکپارچه‌سازی
۴۵	مفهوم رفتار سازشی

۴۶	خودراهبری را می‌توان تعلیم داد
۴۷	تعلیم آنچه دانش‌آموزان باید پس از اتمام بخشی از کار انجام دهند
۴۹	کانون کنترل
۵۱	راهبردهایی برای افزایش درونی سازی
۵۳	افزایش درونی‌سازی کانون کنترل
۵۵	پاداش
۵۶	بازآموزی اسنادی
۵۷	ارزیابی کانون کنترل
۵۸	چکیده فصل
۵۸	نکاتی برای بحث
۶۱	فصل سوم: رشد خود نظم دهی در یادگیری
۶۲	آموزش فراشناختی
۶۶	PQRS یک راهبرد برای درک خواندن
۶۹	تغییر و اصلاح شناختی رفتار
۷۰	تغییر و اصلاح شناختی رفتار: اصول زیربنایی
۷۱	چکیده فصل
۷۲	نکته ای برای بحث
۷۳	فصل چهارم: اداره رفتار
۷۵	قوانین کلاسی
۷۶	قوانین کلاسی، درستکاری و مسئولیت
۷۸	تغییر رفتار: نگاهی کلی
۸۰	شناسایی مشکل
۸۲	راهبردهایی برای کاهش رفتار اخلاص گرانه
۸۲	چشم پوشی عمدی
۸۳	تقویت و پاداش
۸۵	اخراج موقت
۸۶	تنبیه
۸۶	پیمان‌های رفتاری
۸۹	کاهش رفتار پرخاشگرانه

- ۹۰ پیشگیری
- ۹۰ نزدیک شدن به کودک
- ۹۱ تدارک راه‌های صرف انرژی بدنی و چاره‌های دیگر
- ۹۱ تعلیم کودکان برای بیان خشم به صورت کلامی
- ۹۲ آموزش ابراز وجود
- ۹۲ فروپاشی موقعیت‌های برون‌ریزی به کمک شوخی
- ۹۲ ارتقاء کنترل خود در موارد اختلال سلوکی
- ۹۳ کمک به کودکان کناره‌گیر یا کمرو
- ۹۶ فزون کنشی
- ۹۷ درمان داروشناختی
- ۹۸ درمان غذایی
- ۹۸ پالایش (آن را بیرون از نظام خود به کار برید)
- ۹۸ تغییر و اصلاح رفتار
- ۱۰۰ چکیده فصل
- ۱۰۰ نکاتی برای بحث
- ۱۰۱ فصل پنجم: تحول مهارت‌های اجتماعی و پذیرش در گروه همسالان
- ۱۰۳ تربیت اجتماعی
- ۱۰۵ شناسایی کودکان دچار مشکل ارتباطی با همسالان
- ۱۰۵ مشاهدات طبیعت‌گرایانه
- ۱۰۵ بررسی جامعه‌سنجی
- ۱۰۷ مقیاس‌های رتبه‌ای
- ۱۰۸ تذکر والدین
- ۱۰۸ ایجاد یک محیط حمایت کننده
- ۱۰۹ نفوذ بر نگرش‌ها
- ۱۰۹ بهبود نگرش‌ها
- ۱۱۰ ایجاد فرصت‌ها
- ۱۱۱ سازمان‌دهی کار گروهی
- ۱۱۵ تربیت مهارت‌های اجتماعی
- ۱۱۵ مهارت‌های اجتماعی چه هستند؟
- ۱۱۵ مهارت‌های اجتماعی پایه

- ۱۱۸ چگونه باید مهارت‌های اجتماعی را تعلیم داد؟
- ۱۲۰ آماده‌سازی مهارت‌های اجتماعی
- ۱۲۱ چکیده فصل
- ۱۲۲ نکاتی برای بحث
- ۱۲۳ فصل ششم: سواد آموزی: نقطه‌ای برای شروع
- ۱۲۴ فلسفه هنرهای زبانی معاصر
- ۱۲۴ (دیدگاه روان‌شناسی زبان)
- ۱۲۵ زبان کلی
- ۱۲۶ زبان کلی: ویژگی‌های اصولی (دونالدسون ۱۹۹۲)
- ۱۲۸ مهارت‌های رمزگشایی
- ۱۳۰ پیش‌نیازهای دانش‌آموزان دچار مشکلات خواندن
- ۱۳۲ ارزشیابی تشخیصی
- ۱۳۸ سطح ۱: ارزشیابی ناتوانی در خواندن
- ۱۳۹ سطح ۲: ارزیابی موارد بالا برای سطح ابتدایی
- ۱۴۱ آموزش‌ها
- ۱۴۳ سطح ۳: ارزشیابی کودکی در خواندن به یک سطح ثابت (فلات) رسیده است.
- ۱۴۳ تحلیل خطاها
- ۱۴۴ قابلیت خواندن متن
- ۱۴۷ چکیده فصل
- ۱۴۷ نکاتی برای بحث
- ۱۴۹ فصل هفتم: خواندن: یک شروع
- ۱۴۹ تجربه‌های پیش از خواندن و ابتدای خواندن
- ۱۵۰ تمیز دیداری و تشکیل ادراک
- ۱۵۲ حافظه توالی بصری و نگهداری بصری
- ۱۵۳ همکاری چشم و دست و کنترل حرکتی
- ۱۵۴ مشکل واژگون‌سازی
- ۱۵۶ آموزش شنوایی
- ۱۵۸ آگاهی صوتی و موفقیت در خواندن

- انتخاب یک رویکرد
 ۱۶۱ تجربه اشتراکی کتاب (هولدیوی، ۱۹۸۲)
 ۱۶۱ رویکرد تجربه زبانی
 ۱۶۳ رویکرد موضوعی - بصری
 ۱۶۸ ترمیم خواندن
 ۱۶۹ آیا دانش آموزان ناتوان در یادگیری به روشهای جداگانه نیاز دارند؟
 ۱۷۱ چکیده فصل
 ۱۷۲ نکاتی برای بحث
 ۱۷۳
- فصل هشتم: خواندن: فنون و منابع تکمیلی**
 ۱۷۵ فنون و منابع مرجع (استفاده از مطالب فکاهی روزنامه یا مجله)
 ۱۷۵ رویکردهای شنیداری - دیداری
 ۱۷۶ بازیها و وسایل
 ۱۷۹ ابزارهای الفبایی
 ۱۸۰ رویکردهای چند حسی یا چند وجهی
 ۱۸۱ شیوه کلوز
 ۱۸۳ رویکردهای خواندن معمای مصور
 ۱۸۴ روش اثرگذاری
 ۱۸۵ پردازشگرهای کلمه
 ۱۸۷ گوش کردن به خواندن کودکان
 ۱۸۹ ارتقای درک مطلب
 ۱۹۱ شبکه کلمات
 ۱۹۴ چکیده فصل
 ۱۹۵ نکاتی برای بحث
 ۱۹۸
- فصل نهم: پرورش تحول در نوشتن و هجی کردن**
 ۲۰۱ رویکرد فرایند - مشاوره
 ۲۰۳ تامین کمکهای ویژه،
 ۲۰۴ اصول کلی
 ۲۰۴
 ۲۰۶ کندانموزان و دانش آموزان بی علاقه به نوشتن

۲۱۲	چند راهبرد ویژه
۲۱۲	تهیه چارچوب کار
۲۱۴	روشی برای کمک به دانش‌آموزان در تهیه یک مقاله ساده
۲۱۵	خلاصه نویسی
۲۱۷	خودنظم‌دهی در نوشتن
۲۱۷	پردازش گره‌های کلمه
۲۱۹	نقاط شروع
۲۱۹	تولید کتاب
۲۲۰	نوارهای ویدئویی و فیلم
۲۲۱	بقیه را شما بنویسید: داستان
۲۲۲	نامه‌نویسی و تبادل برنامه میان مدارس
۲۲۲	فیلم‌های نقاشی متحرک
۲۲۳	هجی کردن
۲۲۳	آموزش هجی کردن: چند اصل اساسی
۲۲۴	مراحل پیشرفت
۲۲۵	تفاوت‌های فردی افراد در هجی کردن
۲۲۶	راهبردهای تعلیم
۲۲۶	جنبه‌های دیداری
۲۲۸	جنبه‌های شنیداری
۲۲۸	جنبه‌های راهبردی
۲۲۹	مطالعه واژگان
۲۳۱	شیوه اصلاحی
۲۳۲	قواعد هجی
۲۳۳	دیگته
۲۳۳	آیا باید از فهرست‌های هجی کردن استفاده نمود؟
۲۳۵	چند نکته نهایی
۲۳۷	چکیده فصل
۲۳۷	نکاتی برای بحث
۲۳۹	فصل دهم: تحول مهارت‌های شمارشی
۲۴۱	کیفیت آموزش

۲۴۲	ارزش‌بازبینی منظم
۲۴۵	یک رویکرد تشخیصی
۲۴۸	سه مرحله ارزیابی
۲۵۲	چند نکته اساسی در تدریس
۲۶۳	محاسبه ذهنی: آیا هنوز جایگاهی دارد؟
۲۶۴	تحول راهبردهای حل مسأله
۲۶۵	چهار گام در حل مسأله
۲۶۹	آیا دانش‌آموزانی که دارای مشکلات یادگیری هستند به روش‌های مختلف نیاز دارند؟
۲۶۹	محتوای برنامه آموزشی
۲۷۰	محتوای هسته‌ای پیشنهادی
۲۷۰	اعداد پایه
۲۷۱	پول
۲۷۱	حل مسئله
۲۷۱	کسر، اعشار، درصد
۲۷۱	اندازه‌گیری
۲۷۲	مفاهیم عددی
۲۷۳	مفاهیم پولی
۲۷۳	مفاهیم گفتن وقت
۲۷۳	مفاهیم اطلاعات شخصی
۲۷۳	چکیده فصل
۲۷۴	نکاتی برای بحث
۲۷۵	فصل یازدهم: انطباق برنامه آموزشی
۲۷۵	یک برنامه آموزشی برای همه؟
۲۷۸	اصول زیربنایی تطابق برنامه آموزشی
۲۸۰	تعیین هدف
۲۸۱	اهداف عینی
۲۸۳	تحلیل تکلیف
۲۸۸	انتخاب محتوای برنامه آموزشی
۲۹۰	برنامه‌های آموزش انفرادی

۲۹۱	اکسیر IEP یا ببر کاغذی
۲۹۲	انطباق آموزش
۲۹۵	تغییر و اصلاح وسایل آموزشی
۲۹۶	چکیده فصل
۲۹۶	نکاتی برای بحث
۲۹۷	فصل دوازدهم: نظام‌های حمایتی مدرسه‌مدار و منطقه‌ای
۲۹۸	راهبردهای کمکی در کلاس درس
۲۹۹	تدریس خصوصی توسط گروه همسالان و سنین مجاور
۳۰۰	دستیاران معلم و غیرمتخصص‌ها
۳۰۰	والدین
۳۰۲	مددکاران داوطلب
۳۰۲	دانش‌آموزان دبیرستانی و پیش‌دانشگاهی
۳۰۳	تدریس گروهی
۳۰۳	مدیر یا معاون
۳۰۳	معلمان حامی
۳۰۳	آموزش با کامپیوتر
۳۰۴	الگوی اتاق مرجع
۳۰۶	تاسیس شبکه‌های کمکی دو جانبه
۳۰۷	راهبردهای کلی مدرسه
۳۰۸	اصول خط‌مشی مدرسه
۳۰۹	رویکردهای چند منظوره
۳۱۰	معلمان کلاس عادی چه چیزهایی را باید بدانند؟
۳۱۱	نقش معلم حامی و مشاور نیازهای ویژه
۳۱۲	دانستنی‌های لازم برای معلمان حامی و مشاوران
۳۱۴	فهرست تعامل‌های مثبت در معلم حامی مشاور
۳۱۶	فهرست بررسی نظام‌هایی که معلم حامی و مشاور باید از آنها اجتناب کند
۳۱۸	چکیده فصل
۳۱۹	فهرست موضوعی
۳۲۳	منابع

مقدمه مترجم

در اغلب کتاب‌هایی که درباره یادگیری و آموزش و پرورش کودکان و نیز شیوه برخورد با خواسته‌های کودکان با نیازهای ویژه نوشته شده به فنون و روش‌های گوناگونی اشاره شده است و تقریباً همه افرادی که دست‌اندر کار تعلیم و تربیت کودکان هستند با فنونی مانند خودراهبری، خودنظم‌دهی، اداره رفتار کودکان، آموزش‌های شناختی و فراشناختی، روش‌های تغییر و اصلاح رفتار و... آشنایی دارند. با وجود این چون به کار بستن این فنون مستلزم دانش کاربردی است، لذا اکثر مربیان در استفاده از این فنون با شکست مواجه می‌شوند چرا که آگاهی مربی از مسایل و مشکلات عملی که در هنگام کار با آن برخورد می‌کند، امری بسیار ضروری است. مربی باید از مراحل متوالی که قصد دارد دانش‌آموز را از میان آنها بگذراند کاملاً آگاه باشد و موانع و مشکلات هر مرحله را به خوبی بشناسد تا بتواند به موقع دانش‌آموز را هدایت کرده و از شکست و ناامیدی وی جلوگیری کند. بدیهی است که این امر جز با بهره‌گیری از دانش افرادی که در این زمینه از تجربه کافی برخوردارند و کاربرد فنون و روش‌های مذکور را با دانش‌آموزان مختلف به بررسی و تحقیق می‌گذارند، امکان‌پذیر نیست. در این کتاب نویسنده برای برطرف نمودن این مانع، تجارب ارزشمند خود و افرادی را که سال‌ها در این راه تلاش کرده‌اند

و به تحقیق و پژوهش در این زمینه پرداخته‌اند، جمع‌آوری کرده است و به صورتی کاربردی نحوه استفاده از فنون مختلف را در مواجهه با نیازهای تحصیلی و اجتماعی کودکان برای معلمان و والدین تشریح نموده است.

بعلاوه مؤلف کتاب از رویکرد جدید و پیشرو یکپارچه‌سازی کودکان با نیازهای ویژه در کلاس‌های عادی دفاع می‌کند. زیربنای اعتقادی این رویکرد این است که اغلب دانش‌آموزانی که مشکل یادگیری دارند و یا دچار ناتوانی هستند با حمایت‌های ویژه معلمان و نظام‌های حمایتی توانایی این را دارند که در مدارس عادی تحصیل کنند و نیازی به جداسازی آنها وجود ندارد. وانگهی آموزش کودکان دارای ناتوانی در کنار کودکان عادی در درازمدت سبب بهبود بازخورد جامعه نسبت به این کودکان و پذیرش آنها توسط همسالانشان می‌گردد.

وست وود با تأکید بر این دیدگاه انسان‌دوستانه به معلمان توصیه می‌کند که برای رویارویی با نیازهای تربیتی کودکانی که دارای ناتوانی هستند، خود را آماده کنند و درصدد است برای معلمان تشریح کند که شیوه‌ها و فنونی که در آموزش و پرورش کودکان با نیازهای ویژه بکار می‌رود غیرمعمول و دشوار نبوده بلکه همان شیوه‌های تعلیم عادی‌اند که تنها لازم است با دقت و ظرافت بیشتری به کار بسته شوند. امروزه جا دارد معلمان عادی این کودکان را به عنوان عضوی از جامعه در کلاس‌های خود بپذیرند و دانش، مهارت و اعتماد به نفس لازم جهت رفع نیازهای این دانش‌آموزان را در خود ایجاد کنند.

در فصل اول کتاب علاوه بر تعریف اختلالات یادگیری، عواملی که با این اختلالات همراهند و نیز خصوصیات افراد دارای ناتوانی یادگیری معرفی می‌شوند. در فصل دوم به مهارت‌های خودراهبری به عنوان مهارتی که در یکپارچه‌سازی کودکان با نیازهای ویژه نقش حیاتی دارد و

نحوه آموزش آن پرداخته می‌شود. فصل سوم زیر عنوان رشد خودنظم‌دهی در یادگیری، روش‌های فراشناختی و تغییر و اصلاح شناختی رفتار تشریح شده‌اند. در فصل چهارم درباره رفتارهای کودکان از جمله کاهش رفتارهای اخلاص‌گرانه، پرخاشگری، گوشه‌گیری، کمرویی و فزون‌کنشی توصیه‌های سودمندی شده است، فصل پنجم در خصوص رشد اجتماعی کودکان و پذیرش کودک در گروه همسالان و آموزش مهارت‌های اجتماعی و همچنین ایجاد محیطی حمایت‌کننده برای کودکان در جهت یادگیری مهارت‌های اجتماعی و تعامل مثبت با همسالان است.

فصل‌های ششم تا دهم به مهارت‌های تحصیلی پایه (خواندن، نوشتن، هجی کردن، ریاضیات) اختصاص دارد و نحوه استفاده از کلیه فنونی که در فصل‌های پیش شرح داده شد، در آموزش این درس‌های پایه به صورت عملی نشان داده می‌شود و نظریات مختلفی که در این حیطه وجود دارد مفصلاً مورد بحث و بررسی قرار می‌گیرند. در فصل یازدهم چگونگی انطباق برنامه آموزشی و قابلیت انعطاف آن توسط معلم برحسب توانایی‌های مختلف کودکان در کلاس درس آموزش داده می‌شود و بالاخره در فصل دوازده نظام‌های حمایتی منطقه‌ای و مدرسه‌مدار مانند نقش معلمان حامی و مشاوران و نظام‌هایی مانند الگوی اطاق مرجع، رویکردهای چند منظوره، رویکرد کل کلاس و شبکه‌های یاری‌رسانی دو جانبه در جهت یکپارچه‌سازی موفق کودکان ویژه معرفی می‌شوند.

کلیه معلمان ابتدایی و راهنمایی می‌توانند از فنون و روش‌های کاربردی این کتاب در جهت آموزش مهارت‌های پایه تحصیلی (خواندن، نوشتن، هجی کردن ریاضیات) و نیز مهارت‌های اجتماعی، خودنظم‌دهی و اداره رفتار کودکان در کلاس درس، استفاده نمایند. این کتاب برای تدریس

در دوره‌های کاردانی، کارشناسی و کارشناسی ارشد رشته‌های روان‌شناسی، آموزش کودکان استثنایی، مدیریت آموزشی، دوره‌های تربیت معلم و رشته‌های دیگر علوم تربیتی و همچنین به منظور آموزش ضمن خدمت معلمان کتاب مناسبی است. به امید آنکه ترجمه این کتاب برای معلمان، دانشجویان و والدین در امر آموزش و پرورش کودکان مفید واقع شود.

در آخر از کلیه مسئولین و دست‌اندرکاران انتشارات رشد از جمله استاد ارجمند آقای دکتر محمود گلزاری مسئول انتشارات و آقای مختار صحرايي مدير انتشارات که با دقت نظر و دلسوزی فراوان در جهت غنای علمی و محتوایی کتاب کوشیدند و نیز از دیگر همکاران انتشارات از جمله آقای فرید براتی و سرکار خانم صبورا شمسانی نهایت تشکر و قدردانی را دارم.

شاهرخ مکوند حسینی

پیش‌گفتار

امروزه روش رایج برای کمک به بسیاری از دانش‌آموزانی که مشکل یادگیری دارند یا دچار ناتوانی هستند، این است که به طور عملی در مدارس عادی تحصیل کنند. به این ترتیب، معلمان کلاس عادی وادار می‌شوند که جرئت و شایستگی لازم برای رویارویی با نیازهای تربیتی، اجتماعی و شخصیتی چنین دانش‌آموزانی را در خود گسترش دهند، چون آنها اغلب، هنگام رویارویی با این دانش‌آموزان احساس بی‌کفایتی می‌کنند.

کتاب حاضر بر اساس این فرضیه تدوین می‌شود که بخش بسیار اندکی از روش‌های آموزشی لازم برای دانش‌آموزان مبتلا به مشکلات خفیف و متوسط، منحصر به فرد یا «ویژه» است. اغلب روش‌هایی که ویژه نامیده می‌شوند فقط فنون آموزشی اساسی و مناسبی هستند که با ظرافت و دقت بیشتر به کار می‌روند. دیدگاه‌های عنوان شده در سراسر کتاب به دنبال آن است که در زمینه پرورش گسترده و وسیع توانایی‌های دانش‌آموزان، پیشنهادهایی عملی و مؤثر ارائه دهد تا این دانش‌آموزان بتوانند در برنامه مدارس عادی ادغام شوند. معلمان با افزودن همه یا بعضی از راهبردهای تشریح شده در این کتاب به گنجینه مهارت‌های عادی خود، رویکردشان را با «همه» کودکان، چند بعدی‌تر و انطباق پذیرتر خواهند ساخت.

این چاپ جدید و گسترده، گنجینه‌ای با ارزش و مفید برای

معلمان شاغل و دانش‌جویان تربیت معلم، در امر آموزش فراهم می‌کنند. موضوعات «خود راهبری» و «خود نظم دهی» در جزئیات تشکیل دهنده مشکلات رفتاری و مشکلات یادگیری و رشد مهارت‌های اجتماعی که در این کتاب درباره آنها بحث می‌شود نقش اساسی دارند. ۵ فصل به رشد مهارت‌های تحصیلی پایه اختصاص می‌یابد و در ضمن به روش‌هایی توجه می‌شود که می‌توانند برنامه‌های عادی را با دانش‌آموزان دچار مشکل یادگیری تطبیق دهند تا آنها نیز بتوانند به موفقیت‌هایی دست یابند. پیشنهاد مربوط به مدرسه محوری و اجرای خدمات حمایتی منطقه‌ای برای مشاوران و همکاران خدمات ویژه، کارآیی بسیاری در بر دارد.

پیتر وست وود، مدرسی با سابقه در امر آموزش ویژه در دانشگاه فلاینر آدلاید است. دوره برجسته شغلی او در آموزش ویژه بیش از ۳۰ سال است و شامل تجربیاتی در زمینه تعلیم، روان‌شناسی تربیتی، تدریس در دانشگاه و مؤسسات آموزشی و مدیریت می‌باشد. او بیش از ۴۰ مقاله برای مجلات حرفه‌ای، ۳ کتاب برای معلمان و ۶ کتاب برای کودکان تألیف کرده است.

مقدمه مؤلف

این کتاب بر اساس این فرضیه نگاشته می‌شود که در واقع تعداد محدودی از دانش‌آموزان دارای ناتوانی خفیف و متوسط در ارتباط با نوع تحصیلات مورد نیازشان ویژه و استثنایی هستند. در حقیقت، برخی شیوه‌ها و وسایل غیر معمول وجود دارند که برای مثال می‌توانند هنگام کار با دانش‌آموزان نابینا و ناشنوا و یا دانش‌آموزان دچار مشکل ارتباطی، مفید باشند، ولی به طور کلی راهبردهای یادگیری که برای کودکان ناهنجار به کار می‌روند نامتعارف نیستند.

باید اعتراف کرد که شباهت‌های میان کودکان دچار مشکل یادگیری یا ناتوانی با دیگر کودکان بیشتر از تفاوت‌های میان آنها است. این کودکان در عین حال که ممکن است نیازهای ویژه‌ای داشته باشند، نیازهای عمومی‌شان همانند سایر کودکان است.

متأسفانه، آموزش ویژه هنوز همان «قلمرو دانشی مرموز و مبهم» است که مین، ورگاسون و ولاین^۱ (۱۹۷۲) تعریف می‌کنند. این امر سبب عدم درک صحیح این حقیقت می‌گردد که فنون ویژه و ترفندهای آموزشی، صرفاً همان شیوه‌های تعلیم بنیادین هستند که بر اساس تجربیات عملی روزمره و با ظرافت به کار می‌روند. متأسفانه، این قلمرو مبهم و مرموز که

آموزش‌های ویژه را احاطه کرده است سبب می‌شود معلمان کلاس عادی هنگام رویارویی با کودکان ناهنجار احساس بی‌کفایتی کنند.

آنها گمان می‌کنند که دانش و مهارت‌های لازم برای آموزش این کودکان را ندارند. این باور، اساساً غلط است. «نیازهای آموزش و پرورش ویژه را نباید محدوده‌ای سرتی دانست که پانهادن در آن مخاطره آمیز است» (توماس^۱، ۱۹۸۶، ص ۱۰۱) گرایش‌های اخیر مبنی بر ادغام دانش‌آموزان دچار ناتوانیهای کاملاً شدید در کلاس‌های عادی، ضرورتی است که معلمان برای نشان دادن توانایی خود، آن را می‌پذیرند.

در این مجموعه همواره سعی می‌شود با کودکان با روشی غیر طبقاتی برخورد شود. هم‌پوشی‌های فراوانی میان بخش‌های «نیازهای آموزشی ویژه» و مقوله‌های ناتوانی و استثنایی وجود دارد، به همین دلیل اگر تعلیم و مدیریت با یک روش عمومی صورت بگیرد و تنها در مواردی که واقعاً لازم است به ناتوانی‌های ویژه ارجاع شود ارزش عملی بیشتری خواهد داشت. بخش «خواندنی‌های تکمیلی» در انتهای هر فصل، پوشش مفصلی از مشکلات و ناتوانی‌های ویژه فراهم می‌آورد.

چاپ دوم کتاب به منظور انطباق با نظریه‌ها و اطلاعات جدید مشکلات یادگیری و شمول بر روش‌های ترمیمی و برنامه‌ریزی تألیف شده است.