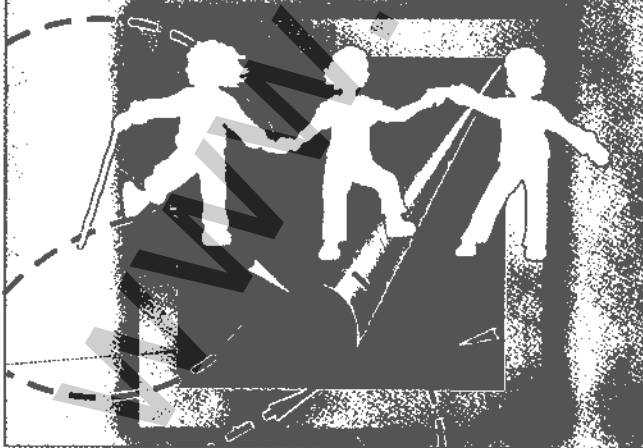


# آموزش و پرورش دانش آموزان استثنایی

با ناکتد بر آموزش و پرورش نابینایان در کانادا



■ دکتر طیبه زندی پور  
دانشیار دانشگاه الزهرا

■ دکتر عذرا دبیری اصفهانی  
استاد یار دانشگاه الزهرا



دبیری اصفهانی، عدرا، ۱۳۳۷ -

آموزش و پرورش دانش‌آموزان استثنائی با تأکید بر آموزش و پرورش نابینایان در کانادا/ نگارش  
عدرا دبیری اصفهانی، طیبه زندی پور - تهران: آبیژ، ۱۳۸۵.  
ص. ۱۰، ۱۴۲

ISBN: 964-8397-89-9

فهرست‌نویسی بر اساس اطلاعات فیبا.

Azra Dabiri Espahani, Tayebeh

ص.ع. به انگلیسی:

Zandipour. Education of special students with emphasis on education of  
blinds in Canada.

کتابنامه: ص. ۱۳۷-۱۴۱.

۱. کودکان علیل - آموزش و پرورش. ۲. کودکان علیل - کانادا - آموزش و پرورش. ۳. کودکان  
عقب مانده - آموزش و پرورش. ۴. کودکان عقب مانده - کانادا - آموزش و پرورش. ۵. آموزشهای  
ویژه. الف. زندی پور، طیبه. ب. عنوان. ج. عنوان: آموزش و پرورش نابینایان در کانادا.

۳۷۱/۹۲

LC ۴۰۱۵/د۲۱۸

م ۴۹-۴۷-۸۴

کتابخانه ملی ایران

کتاب	آموزش و پرورش دانش‌آموزان استثنائی با تأکید بر آموزش و پرورش نابینایان در کانادا
تالیف	عدرا دبیری - طیبه زندی پور
ناشر	آبیژ
قطع	وزیری
نوبت	اول
تاریخ	بهار ۱۳۸۵
تیراژ	۱۵۰۰
صفحات	۱۵۲
شابک	۹۶۴-۸۳۹۷-۸۹-۹



آبیژ

## مراکز پخش

کتابیران، خیابان شهید و حید نظری، بین خیابان فروردین و منیری جاوید (اردیبهشت)،

پلاک ۲۶۲ تلفن: ۵-۶۶۴۸۳۵۲۴ - ۶۶۴۰۱۷۴۵

نوپردازان، خیابان لبافی‌نژاد، بین اردیبهشت و فروردین، پلاک ۲۰۶،

تلفن: ۶۶۴۱۱۱۷۳ - ۶۶۴۹۴۴۰۹

## فهرست مطالب

پیشگفتار

- بخش اول - آموزش و پرورش دانش‌آموزان استثنائی ..... ۱
- کلیات ..... ۲
- نگاهی گذرا به تاریخچه‌ی آموزش و پرورش دانش‌آموزان استثنائی ..... ۸
- یکپارچه‌سازی و ادغام ..... ۱۰
- جایگزینی ..... ۲۰
- قانون و دانش‌آموزان استثنائی ..... ۲۲
- دانش‌آموز استثنائی به چه کسی اطلاق می‌شود؟ ..... ۲۳
- اهداف و عملکردهای آموزش و پرورش استثنائی در کانادا ..... ۲۵
- برنامه آموزش انفرادی: ..... ۲۸
- مرحله اول: جمع‌آوری اطلاعات ..... ۳۳
- مرحله دوم: تعیین خط مشی، سیاست‌ها و راهبردها ..... ۳۹
- مرحله سوم: تدوین «برنامه آموزش انفرادی» ..... ۴۳
- مرحله چهارم: اجرای «برنامه آموزش انفرادی» ..... ۴۸
- مرحله پنجم: بازنگری و روزآمدسازی «برنامه آموزشی انفرادی» ..... ۵۰

بخش دوم - آموزش و پرورش دانش‌آموزان مبتلا به آسیب‌های بینایی ..... ۵۷

کلیات: تعریف آسیب‌های بینایی ..... ۵۹

نگاهی گذرا به تاریخچه‌ی آموزش و پرورش نابینایان و کم‌بینایان ..... ۶۰

هدف آموزش و پرورش ..... ۶۳

آموزش و پرورش دانش‌آموزان با آسیب‌های بینایی در کانادا ..... ۶۴

برنامه‌های آموزشی کوتاه مدت ..... ۷۴

برنامه‌های آموزشی فوق برنامه ..... ۷۵

مهارت‌های جابجایی و حرکت از محلی به محل دیگر ..... ۷۵

عصا ..... ۷۷

سگ راهنما ..... ۷۸

آموزش دانش‌آموزان کم‌بینا ..... ۷۹

مربیان دانش‌آموزان مبتلا به آسیب‌های بینایی ..... ۸۰

بخش سوم: زندگی تحصیلی - شغلی ..... ۸۳

سخن آغازین ..... ۸۵

راهنمایی و مشاوره حرفه‌ای (تحصیلی - شغلی) ..... ۸۶

خدمات راهنمایی و مشاوره تحصیلی - شغلی ارائه شده به نابینایان کانادا ..... ۹۸

موارد قانون جهانی عصای سفید ..... ۱۰۱

خدمات کارایی استان بر تپیش کلمبیا به نابینایان ..... ۱۰۲

آموزش فناوری‌های جدید ..... ۱۰۴

۱- مرکز تکنولوژی استان بر تپیش کلمبیا و آموزش‌های استثنایی ..... ۱۰۶

- ۲- مرکز منابع استانی برای دانش آموزان مبتلا به آسیب‌های بینایی ..... ۱۰۷
- آموزش بریل ..... ۱۰۸
- فهرست مشاغل نابینایان ۷۵ کشور عضو اتحادیه نابینایان ..... ۱۰۹
- بخش چهارم : سازمان‌ها، انجمن‌ها و نهادهای خدماتی نابینایان در کانادا ..... ۱۱۹
- سازمان‌ها، انجمن‌ها و نهادهای خدماتی نابینایان در کانادا ..... ۱۲۱
- ۱- مؤسسه ملی نابینایان کانادا ..... ۱۲۱
- ۲- شورای نابینایان کانادا ..... ۱۲۷
- ۳- شورای کانادایی افراد معلول ..... ۱۲۹
- اتحادیه جهانی نابینایان : زنان نابینا ..... ۱۳۰
- اتحادیه جهانی نابینایان : سالمندان نابینا ..... ۱۳۱
- اتحادیه آموزش‌های استثنایی استان‌های اتلانتیک ..... ۱۳۲
- انجمن ملی کانادایی نابینایان و ناشنوایان ..... ۱۳۳
- اتحادیه کانادایی بریل ..... ۱۳۵
- منابع فارسی و انگلیسی ..... ۱۳۷

## پیشگفتار

نظام تعلیم و تربیت در کانادا به گونه‌ای پیریزی شده که هم تمام شهروندان این کشور بتوانند از نعمت آموزش و پرورش به‌طور یکسان برخوردار شوند و هم نیازهای آینده کشور تامین شود. آموزش دانش‌آموزان استثنایی نیز از این امر مستثنی نیست و بر اساس منشور آزادی حقوق بشر در این کشور، تمام شهروندان صرف‌نظر از نژاد، جنسیت، سن، زبان، معلولیت‌های جسمی، ذهنی و... باید بتوانند از آموزش و پرورش متناسب با نیازهای خود و جامعه برخوردار باشند.

امروزه تعلیم و تربیت دانش‌آموزان استثنایی در کنار دانش‌آموزان عادی در مدارس دولتی کانادا امری بسیار عادی تلقی می‌شود. دانش‌آموزان استثنایی با معلولیت‌های ذهنی و فیزیکی و سایر دانش‌آموزانی که با استانداردهای آموزشی موجود در کانادا همخوانی ندارند، مانند مهاجرانی که زبان رسمی مدرسه زبان اول آنان نیست، دانش‌آموزان این کلاس‌های تلفیقی را شامل می‌شوند.

رشد کیفی و کمی آموزش و پرورش دانش‌آموزان با نیازهای اختصاصی، به‌ویژه دانش‌آموزان نابینا و کم‌بینا، انگیزه نگارش این اثر بوده است. به این امید که شاید تجربیات ارزنده کشور کانادا در زمینه آموزش‌های استثنایی، بتواند راه‌گشایی برای حل مشکلات آموزشی و پرورشی دانش‌آموزان استثنایی ایران به خصوص نابینایان و کم‌بینایان به شمار آید.

تعلیم انفرادی، گسترش رشته‌های نوین در آموزش و پرورش استثنایی در سطوح کارشناسی، کارشناسی‌ارشد، و دکتری، تاسیس سازمان‌ها و نهادهای دولتی با هدف تحقق نیازهای آموزشی و پرورشی دانش‌آموزان استثنایی در ابعاد مختلف تحصیلی و شغلی و سرانجام تلاش برای تغییر رویکرد جامعه نسبت به این افراد، از جمله عواملی است که نقشی مهم در تحقق اهداف تعلیم و تربیت استثنایی در کشور نامبرده بازی کرده است.

این نوشتار، کوششی است در راستای معرفی نظام آموزش و پرورش استثنایی در کانادا به‌ویژه برای نابینایان و کم‌بینایان. به این منظور، کتاب در چهار بخش تنظیم شده است. در بخش اول، آموزش و پرورش استثنایی در کانادا به‌طور کلی و در بخش دوم،

آموزش و پرورش نایب‌نایان و کم‌بینایان بطور ویژه به کندوکاو کشیده شده است در بخش سوم ، خدمات راهنمایی و مشاوره تحصیلی - شغلی به طور کلی و آنچه نایب‌نایان کانادا، در این راستا، از آن بهره‌مندند مطرح شده است. مرور موانع اشتغال و عناوین شاغلین نایب‌نای ۷۵ کشور از ۱۲۵ کشور عضو اتحادیه نایب‌نایان از دیگر مباحث این بخش است. بخش چهارم ، به معرفی سازمان‌ها، انجمن‌ها، مؤسسات، اتحادیه‌ها ، نهادها، شوراهای و دیگر مراکز خدمات رسانی کانادا به نایب‌نایان و ذکر هدف‌ها و خدمات آنها پرداخته است.

گفتنی است در تهیه این کتاب ، هدف صرفاً معرفی آموزش و پرورش استثنایی در کانادا بوده و هیچ‌گونه ارزیابی یا داوری در این مقوله، مدنظر نبوده است. یادآوری این نکته ضروریست که نگارندگان این کتاب در طول اقامت خود در کانادا ، شاهد خدماتی بوده‌اند که دانش آموزان استثنائی هم اینک از آن بهره‌مند هستند.

مؤلفان

دانشگاه الزهراء (س) ، ۱۳۸۵