

آنچه مدیر مدرسه باید در مورد آموزش ویژه بداند

نوشته:

مارگارت جی مک لالین

ویکتور نولت

ترجمه:

دکتر گیتا مولی، روانشناس کودکان استثنایی

زینب صالحی، کارشناس ارشد روانشناس کودکان استثنایی

ویراستار:

مریم مللی، کارشناس ارشد روانشناس کودکان استثنایی

موسسه فرهنگی هنری فرجام جام جم

سرشناسه: مک لالین، مارگارت جی.
 عنوان و نام بدیدآور: آنچه مدیر مدرسه باید در مورد آموزش ویژه بداند/ نوشته مارگارت جی مک لالین؛ ویکتور نولت؛ ترجمه گیتا موللی. زینب صالحی، ویراستار مریم موللی.
 مشخصات نشر: تهران: مؤسسه فرهنگی هنری فرجام جام جم، ۱۳۸۸.
 مشخصات ظاهری: ۱۶۰ ص.
 شابک: 978 - 964 - 94743 - 8 - 0
 وضعیت فهرست نویسی: فیبا.

یادداشت: What every principal needs to know about special education :
 یادداشت: کتابنامه: ص. ۱۵۸ - ۱۶۰.
 موضوع: آموزش های ویژه -- ایالات متحده -- مدیریت
 موضوع: کودکان معلول -- ایالات متحده -- آموزش و پرورش
 موضوع: مدیران مدارس -- ایالات متحده
 موضوع: School principals - United States :
 شناسه افزوده: نولت، ویکتور، ۱۹۵۵ - م. Nolet, Victor
 شناسه افزوده: موللی، گیتا، مترجم
 شناسه افزوده: صالحی، زینب
 رده بندی کنگره: LC ۴۰۱۹/۱۵ / م ۷ آ ۱۳۸۸
 رده بندی دیویی: ۳۷۱ / ۹
 شماره کتابخانه ملی: ۱۶۷۵۷۵۴

▼
 آنچه مدیر مدرسه باید در مورد آموزش ویژه بداند

نویسنده: مارگارت جی مک لالین، ویکتور نولت

مترجم: گیتا موللی، زینب صالحی

ویراستار: مریم موللی

انتشارات مؤسسه فرهنگی هنری فرجام جام جم

لینتوگرافی: پرتو شمس

چاپ اول: تابستان ۱۳۸۹

تیراژ: ۱۰۰۰ نسخه

چاپ: نگارش

قیمت: ۳۰۰۰ تومان

شابک: ۹۷۸ - ۹۶۴ - ۹۴۷۴۳ - ۸ - ۰



مراکز پخش:

- ۱) قلم، خیابان معلم، میدان روح الله، پلاک ۶۵، تاسلفن ۷۷۴۴۹۸۸ - ۷۷۳۳۴۱۳
- ۲) تهران، خیابان انقلاب، خ فخرروازی، فروشگاه دلیل ما، پلاک ۶۱، تلفن ۶۶۴۶۴۱۴۱
- ۳) مشهد، چهارراه شهداء، ضلع شمالی باغ نادری، کوچه شهید خوراکیان، مجتمع تجاری گنجینه کتاب، طبقه اول، فروشگاه دلیل ما، تلفن ۵ - ۲۲۳۷۱۱۳
- ۴) اصفهان، چهارراه تختی، اول خیابان مسجد سید، خدمات فرهنگی فدک، تلفن ۲۴۰۵۲۸۵
- ۵) شیراز، خ احمدی، رویروی چشم پزشکی نجابت، کتابفروشی شاهچراغ، تلفن ۲۲۲۱۹۱۶
- ۶) تبریز، خ ۱۷ شهرپور جدید، نرسیده به چهارراه باغ شمال، پلاک ۱۱، دفتر مجله صحیفه، ۵۵۵۱۸۴۸

فهرست مطالب

- ۹..... تقدیر و تشکر
- ۱۱..... درباره مؤلفین
- ۱۳..... آنچه مدیر مدرسه باید در مورد آموزش ویژه بداند
- ۱۶..... پنج اصل عمده در مورد آموزش ویژه

فصل اول

درک اصول آموزش ویژه / ۱۹

- ۲۰..... بعضی از سئوالات معمول در مورد آموزش ویژه
- ۲۰..... چگونه تشخیص دهیم که آموزش مناسب چیست؟
- ۲۱..... محیط با حداقل محدودیت چگونه محیطی است؟
- ۲۲..... آیا قوانین دولتی دیگری در مورد ناتوانی وجود دارد؟
- ۲۵..... درک تفاوت بین مقتضیات آموزش ویژه محلی، کشوری و دولتی
- ۲۶..... چه کسی مسئول آموزش‌های ویژه است؟
- ۲۷..... مسایل جاری در تعیین صلاحیت‌ها
- ۲۸..... چرا تعداد کودکان با ناتوانی رو به افزایش است؟
- ۲۹..... پیشگیری از ارجاعات و تشخیص‌های غیرضروری

- ۳۰..... دانش‌آموزان اقلیت و آموزش ویژه.....
- ۳۲..... دانش‌آموزان با ناتوانی در چه مکانی آموزش می‌بینند؟.....
- ۳۵..... در مورد آموزش فراگیر چه می‌دانیم؟.....

فصل دوم

طراحی آموزش ویژه در قرن ۲۱ / ۳۹

- ۳۹..... تفسیر نتایج ارزیابی دانش‌آموزان با ناتوانی.....
- ۴۰..... دستیابی به برنامه‌های آموزش عمومی.....
- ۴۲..... ایجاد مدلی جدید برای آموزش ویژه.....
- ۴۴..... دستیابی به طیفی از برنامه‌های آموزشی.....
- ۴۶..... انطباق یعنی چه؟.....
- ۴۷..... اصلاحات.....
- ۴۹..... روند تصمیم‌گیری در مورد طراحی برنامه‌های آموزش انفرادی (IEP).....
- ۵۰..... تعیین هدف.....
- ۵۶..... ارزیابی و پاسخگونی.....
- ۵۷..... ارزیابی انطباق‌ها.....
- ۵۹..... آیا دانش‌آموز می‌تواند هرگونه انطباقی را داشته باشد؟.....
- ۶۰..... آیا انطباق‌ها بر نمره‌های امتحانی دانش‌آموز تأثیر می‌گذارد؟.....
- ۶۱..... ارزیابی تناوبی چیست؟.....
- ۶۱..... آیا باید پاسخگوی نتایج آزمونهای تناوبی باشیم؟.....
- ۶۲..... در گزارش نمرات به دنبال چه چیزهایی باشیم؟.....
- ۶۲..... ملاحظات قانونی مرتبط با ارزیابی جایگزین.....
- ۶۴..... حمایت از رفتارهای مثبت یا چگونگی مقابله با مشکلات انطباقی.....
- ۶۵..... نگاهی به سیاست‌های انطباقی کنونی.....
- ۶۵..... برنامه آموزش انفرادی و مسائل انطباقی دانش‌آموزان با ناتوانی.....

۶۶	چرا قانون IDEA بدنیاال رویکردهای انطباطی دیگری است؟
۶۸	طراحی برنامه‌های حمایت از رفتارهای مثبت (PBS)
۶۸	منظور از حمایت از رفتارهای مثبت چیست؟
۶۹	۱- ممانعت از بروز رفتارهای مشکل آفرین
۷۰	۲- بهبود رفتارهای اجتماعی
۷۱	۳- استفاده از آمار برای تصمیم‌گیری‌ها
۷۲	ایجاد ارتباط قوی بین اولیا و مربیان
۷۵	مشارکت اولیا یعنی چه؟
۷۶	دریافت دیدگاهها و نقطه نظرات والدین کودکان با ناتوانی
۷۸	شرکت دادن اولیاء کودکان با ناتوانی در فعالیت‌های مدرسه
۷۹	از ارائه اطلاعات به اولیاء هراس نداشته باشید
۸۱	چکیده

فصل سوم

منابع مفید جهت اجرای برنامه‌های آموزش ویژه مناسب در مدرسه / ۸۳

۸۳	به کارگیری رویکردهای آموزشی اثبات شده
۸۷	رویکردهای آموزشی اثبات شده چه رویکردهایی هستند؟
۸۸	اعتبار علمی
۹۰	اهمیت بکارگیری پژوهش‌های منتشر شده
۹۱	استانداردهای ارزیابی کیفیت پژوهش
۹۵	کیفیت مدارک
۹۷	تصمیم‌گیری مبتنی بر داده‌ها
۱۰۰	تبدیل داده‌ها به اطلاعات
۱۰۳	تشخیص نتایج مورد قبول
۱۰۵	تشریح تصمیم‌های اتخاذ شده

۱۰۷	جمع‌آوری و مدیریت اطلاعات
۱۱۱	تفسیر اطلاعات به دست آمده
۱۱۲	ارائه توضیحات روشن
۱۱۲	از ابزار آماری مدیریتی در دسترس استفاده نمایند
۱۱۳	این موضوع را ساده قلمداد نمایند
۱۱۳	از شیوه‌های نمایش دیداری استفاده نمایند
۱۱۵	اتخاذ تصمیمات ارزشمند
۱۱۸	پرهیز از قضاوت‌های نادرست براساس ذهنیات
۱۱۹	تجارب و ابتکارات در دسترس
۱۲۲	تجارب نمونه و نمایشی
۱۲۳	ایجاد فرهنگ همکاری
۱۲۶	همکاری بین مربیان آموزش عمومی و آموزش ویژه
۱۲۶	همکاری و ارائه نمونه‌ای از برنامه‌های آموزش ویژه
۱۲۸	برنامه‌های تدریس و مشاوره مشارکتی
۱۲۸	مشاوره مشارکتی
۱۳۳	تدریس همزمان معلم عادی و معلم ویژه
۱۳۶	ایجاد فرهنگ همکاری در مدرسه

فصل چهارم

چکیده / ۱۳۷

۱۴۳	خلاصه‌ای از اصطلاحات منتخب
۱۵۸	منابع

تقدیر و تشکر

در اینجا از پشتکار و تلاش غیرقابل باور والری فوستر^۱، که توانست گزارشی از قسمت‌های مختلف رابه ما ارائه دهد تشکر می‌کنیم. ضمناً از پافشاری و راهنمایی راب کلاز^۲ در انتشار این کتاب تقدیر می‌کنیم. همچنین از حمایت و تشویق همسران محترم خود استان^۳ و جنوا^۴، که حامیان اصلی ما بودند متشکریم. انتشارات کوروین^۵ با نهایت احترام از همکاری مستقدان زیر تقدیر و تشکر می‌کند:

دبی توی^۶، مدیر دبستان تریل ویند^۷، دریل ویلیامز^۸ مدیر مدرسه راهنمایی

1 . Valerie Foster

2 . Robb Clouse

3 . stan

4 . Geneva

5 . Corwin Press

6 . Debbie Toy

7 . Trail Wind

8 . Darryl L. Williams

ویلیام فارکووار^۱، باب الگوزین^۲ استاد دانشگاه کارولینای شمالی، جیمز براون^۳ معاون دبستان ماساچوست،^۴ کارل لشلی^۵ استاد دانشگاه کارولینای شمالی، دبوراه گارتلند^۶ استاد دانشگاه تاوسون،^۷ فستوس ایاکور^۸ استاد دانشگاه ویسکونزین،^۹ جنیفر پرو^{۱۰} استاد دانشگاه ورمونت،^{۱۱} مورین استامولیس^{۱۲} مدیر دبستان کشل،^{۱۳} دیوید ریلی^{۱۴} معاون مدرسه استثنائی اوربان،^{۱۵} مورین کیس^{۱۶} استاد دانشگاه ویسکونزین، کاتلین مک لان^{۱۷} مدیر انتشارات انجمن کودکان استثنائی، ژوزف استاب^{۱۸} معلم مدرسه راهنمایی استارکینگ،^{۱۹} استفن بوگاز^{۲۰} مربی مدرسه کامرون^{۲۱} و آن جردن^{۲۲} استاد دانشگاه تورنتو.^{۲۳}

1 . William H. Farquhar

2 . Bob Algozzine

3 . James C. Brown

4 . Massachusetts

5 . Carl Lashley

6 . Deborah Gartland

7 . Towson University

8 . Festus E. Obiakor

9 . University of Wisconsin

10 . Jennifer Prue

11 . University of Vermont

12 . Maureen Stamoulis

13 . Cashell

14 . David Riley

15 . Urban

16 . Maureen Keyes

17 . Kathleen Mc Lane

18 . Joseph Staub

19 . Starr King

20 . Stephen Bugaj

21 . Cameron

22 . Anne Jordan

23 . Toronto